

Compétences professionnelles des entraîneur·euses de programmes de sport pour la cohésion sociale et de l'inclusion des personnes handicapées¹

L'**objectif 10** des Objectifs de développement durable (ODD) vise à atteindre de nombreux objectifs directement liés à la cohésion sociale et à l'inclusion des personnes handicapées, notamment à promouvoir l'inclusion sociale, économique et politique universelle, à assurer l'égalité des chances et à mettre fin à la discrimination. Bien entendu, le sport ne peut pas, à lui seul, créer des sociétés cohésives, mais il peut **contribuer à la création de relations et à la compréhension** au-delà des clivages sociaux, économiques et culturels. Lorsqu'il est appliqué efficacement, le sport peut enseigner des principes fondamentaux tels que **la tolérance, la solidarité, la coopération et le respect mutuel**. La pratique d'un sport peut donner aux participant·es **l'occasion de se rapprocher** d'autres groupes et de créer une **identité commune**. En renforçant les relations et les réseaux, les activités sportives peuvent contribuer à un plus grand sentiment d'identité et d'appartenance, ce qui peut conduire à une citoyenneté active en dehors de l'environnement sportif. Le sport peut également offrir un **espace sûr et adapté** pour inclure des personnes ayant des capacités physiques ou mentales différentes.

Les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD sont essentielles pour garantir le développement de compétences des enfants et des jeunes dans différents domaines. Ainsi, **les entraîneur·euses de SpD doivent être capables de...**

soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, élever/construire/accroître la conscience de, favoriser la connaissance de, offrir des opportunités aux enfants/jeunes..

afin que les enfants et les jeunes puissent développer des **compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** sur les trois niveaux : **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.²

Ce cadre se concentre sur les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD. Si vous souhaitez savoir quelles compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques sont nécessaires au niveau du coaching, consultez le cadre général des [compétences des entraîneur·euses de SpD](#). Il donne une vue d'ensemble des **compétences professionnelles nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement de compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et spécifiques au sport des participant·es, en mettant l'accent sur **le sport pour la cohésion sociale**. Les différentes couleurs représentent les différents niveaux de **compétences des enfants et des jeunes (reconnaître-évaluer-agir)**. Pour plus d'informations, veuillez consulter [le cadre de compétences des enfants et des jeunes sur le sport pour la cohésion sociale et de l'intégration des personnes handicapées](#).

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "S4D Resource Toolkit" ([Social Cohesion, Inclusion](#)), si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD10.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme **une collection complète**. Toutes les compétences ne sont pas nécessairement détenues par tous·tes les entraîneur·euses, toutes les compétences ne peuvent pas non plus être développées par tous les enfants et jeunes. Pour chaque session de formation de SpD proposée, les entraîneur·euses doivent décider des compétences sur lesquelles ils et elles souhaitent se concentrer. Cependant, le cadre reste néanmoins un guide utile pour les compétences professionnelles des entraîneur·euses qui mettent en œuvre des sessions de formation de SpD axées sur l'ODD 10.

Compétences des entraîneur·euses de programmes de sport pour la cohésion sociale et de l'inclusion des personnes handicapées³

Compétences personnelles: Les entraîneur·euses sont capables de...	Confiance en soi et en l'autre ... aider les participant·es à reconnaître et à comprendre la cohésion sociale et l'intégration des personnes handicapées dans leur communauté. ... améliorer les capacités des participant·es à comprendre les personnes, l'environnement et les structures de leur communauté. ... encourager les participant·es à croire en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement pour faire face à des personnes et des structures différentes.
	Responsabilité ... renforcer les connaissances des participant·es sur les moyens de s'impliquer dans leur communauté. ... stimuler les participant·es à réfléchir aux possibilités d'agir pour plus de cohésion et d'inclusion des personnes handicapées dans leur communauté. ... inspirer les participant·es à s'engager activement dans leur communauté pour soutenir la cohésion et l'inclusion des personnes handicapées.
	Capacité critique, gestion de conflits ... encourager les participant·es à comprendre leur rôle dans les situations d'exclusion ou de conflit. ... améliorer leur capacité à être résilient et à surmonter les expériences négatives. ... apprendre aux participant·es à encaisser les critiques, rester réceptif·ves et répondre de manière appropriée.
	Résilience ... apprendre aux participant·es à tirer des leçons des expériences négatives et comment rebondir et passer à autre chose. ... améliorer la capacité des participant·es à être résilient et à surmonter les expériences négatives. ... aider les participant·es à œuvrer en faveur de la cohésion sociale et de l'intégration des personnes handicapées malgré les difficultés.
	Orientation vers les objectifs ... aider les participant·es à reconnaître la valeur de la réalisation et de l'atteinte d'un objectif. ... stimuler les participant·es à développer des stratégies personnelles pour naviguer dans leurs communautés et renforcer la cohésion et l'inclusion sociales. ... aider les participants à résister aux distractions et à garder le cap sur leurs objectifs personnels, quels que soient leurs antécédents et leurs capacités.

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Adaptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... motiver les participant-es à reconnaître les différentes situations d'inclusion ou d'exclusion. ... encourager les participant-es à réfléchir de manière critique à la façon dont les expériences sportives se traduisent dans leurs communautés. ... inspirer les participant-es à réagir de manière appropriée dans ces différentes situations.
	<p>Créativité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... apprendre aux participant-es à identifier les compétences et les expériences liées aux comportements inclusifs ou exclusifs afin d'agir de manière inclusive et respectueuse.. ... aider les participant-es à comprendre comment les attitudes ou structures discriminatoires entravent la cohésion et l'inclusion sociales. ... inspirer les participant-es à être ouvert-es d'esprit et créer des solutions innovantes pour favoriser l'inclusion et la cohésion sociale.
<p>Compétences sociales: Les entraîneur-euses sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie</p> <ul style="list-style-type: none"> ... améliorer la capacité des participant-es à anticiper la façon dont un comportement exclusif pourrait affecter les autres. ... offrir aux participant-es des opportunités de s'imaginer faire partie de groupes différents ou avoir un rôle différent. ... encourager les participant-es à interagir avec des personnes différentes, à les respecter et à ressentir de l'empathie pour leur situation et leurs sentiments.
	<p>Respect, Fair-Play et tolérance</p> <ul style="list-style-type: none"> ... inciter les participant-es à reconnaître les besoins, les perspectives et les actions des autres. ... stimuler les participants à apprécier les autres indépendamment de l'âge, du sexe, du contexte familial, des capacités physiques, des capacités mentales et de l'origine. ... renforcer les capacités des participant-es à agir de manière respectueuse et inclusive dans une variété de situations.
	<p>Solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... apprendre aux participant-es à comprendre les moyens de lutter contre l'exclusion sociale. ... encourager les participant-es à créer des environnements favorables et inclusifs. ... accroître l'attitude d'inclusion des participant-es et leur capacité à reconnaître des compétences diverses.
	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ... améliorer la capacité des participant-es à reconnaître leurs comportements vis-à-vis de différents groupes. ... apprendre aux participant-es à communiquer et à poser des questions de manière respectueuse et inclusive. ... offrir aux participant-es la possibilité d'écouter activement leurs coéquipier-ères, collègues et autres, et d'interpréter le langage corporel.
	<p>Coopération</p> <ul style="list-style-type: none"> ... amener les participant-es à comprendre les avantages d'avoir des objectifs communs et un sentiment d'appartenance. ... soutenir le plaisir et le sentiment d'aise des participant-es à travailler avec des personnes différentes.

	... motiver les participants à travailler avec d'autres personnes de manière respectueuse et inclusive, en aidant les autres à acquérir également un sentiment d'appartenance.
Compétences méthodologiques, stratégiques: Les entraîneur·euses sont capables de...	Esprit critique ... aider les participant·es à identifier les comportements d'inclusion et d'exclusion dans leur environnement. ... encourager les participant·es à s'interroger sur leur propre rôle, en tant que modèles, et sur la manière dont leur propre comportement peut contribuer à l'inclusion et à la cohésion sociale. ... améliorer la capacité des participant·es à développer des relations inclusives
	Prise de décision ... aider les participant·es à comprendre l'importance et les conséquences de leurs décisions. ... permettre aux participant·es de réaliser comment certaines décisions peuvent être plus ou moins inclusives. ... encourager les participant·es à prendre des décisions respectueuses et inclusives.
	Résolution de conflits ... soutenir la compréhension des problèmes liés à l'exclusion sociale aux niveaux individuel, organisationnel et sociétal ... aider à identifier les moyens de résoudre le problème de l'exclusion sociale aux niveaux individuel, organisationnel et sociétal. ... améliorer les stratégies inclusives de résolution de problèmes en tenant compte des différents contextes personnels et culturels.
Compétences spécifiques au sport ⁴: Les entraîneur·euses sont capables de...	... former et soutenir le développement des compétences motrices générales en fonction de l'âge et des capacités (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse) des participant·es ... ajuster et modifier les activités afin d'accueillir et d'inclure des personnes ayant un large éventail de capacités physiques et mentales. ... former et soutenir le développement des compétences techniques de base appropriées en fonction de l'âge et des capacités (spécifiques au sport) de manière à ce que les participant·es soient capables de... <ul style="list-style-type: none"> ○ ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. ○ ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverse manières. ... former et soutenir le développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge et des capacités, de manière à ce que les participant·es soient capables de... <ul style="list-style-type: none"> ○ ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. ○ ... agir de manière planifiée et ciblée. Ainsi, les participant·es font des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. ○ ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). ○ ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). ○ ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.